

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена

Согласовано

Принята

Утверждаю

на заседании

с МС

педагогическим Советом

Директор школы: 

протокол № 1

от 27.08 2020 г.

протокол № 1 от 28.08 2020 г.

/Журавлева Н. В./

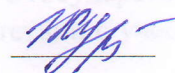
от 26.08 2020 г.

Председатель МС

приказ № 128 от 31.08 2020 г.

рук. ШМО







## Рабочая программа

по русскому языку  
класс 10

количество часов в год, 66 в неделю 2

Составитель: Буркова Е.В.

х. Лихой

2020–2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10 класса составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для среднего общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету Русский язык, программы и УМК по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Авторы Власенков А.И., Рыбченкова Л.М./Русский язык 10-11. Сборник примерных рабочих программ, ФГОС 10-11 кл: «Просвещение», 2019г.; учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2020. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недели в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 66 учебный час и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В РАМКАХ ФГОС

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Все виды пересказа  
 Все формы учебного диалога  
 Доклады и сообщения  
 Ролевые и деловые игры  
 Учебные исследования и учебные проекты.  
 Обсуждение, дискуссия, диспут  
 Выступления в качестве ведущих на мероприятиях  
 Сочинения и изложения  
 Сообщения  
 Формы работы с текстом:  
 синтаксическая пятиминутка;  
 напиши подобно;  
 дополнительное задание к диктанту;  
 составление таблицы.

Анализ текста.

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. **Итоговое повторение (3 часа) Общие сведения о языке**

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

### 2. **Русский язык как система средств разных уровней 6ч.**

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

### 3. **Фонетика. Орфоэпия. Орфография 5ч.**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

### 4. **Лексика и фразеология 8ч.**

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

### 5. **Морфемика и словообразование 18ч.**

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

### 6. **Морфология и орфография 14ч.**

Трудные вопросы правописания *н* и *нн* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Различение частиц *не* и *ни*. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

### 7. **Синтаксис и пунктуация 7 ч.**

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

### 8. **Речь, функциональные стили речи 5ч.**

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

### Календарно-тематическое планирование.


№ урока по порядку	Название раздела и темы урока	Количество часов по разделу и теме	Тип урока	Дата проведения	
1	Язык как знаковая система	1	Урок общеметодологической направленности	Сен	
2	Язык и его функции	1	Урок общеметодологической направленности	7	
3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного исследования	1	Урок общеметодологической направленности	9	
4	Язык и культура	1	Урок общеметодологической направленности	14	
5	Русский язык в Российской Федерации	1	Урок общеметодологической направленности	16	
6	Формы существования русского национального языка	1	Урок общеметодологической направленности	21	
7	Словари русского языка	1	Урок рефлексии	23	
8	Входная контрольная работа	1	Урок обобщающего контроля	28	
9	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	Урок рефлексии	30	
10	Культура речи как раздел лингвистики	1	Урок общеметодологической направленности	Окт	
11	Фонетика. Орфоэпические нормы	1	Урок общеметодологической направленности	7	
12	Фонетический разбор	1	Урок общеметодологической направленности	12	
13	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия.»	1	Урок развивающего контроля	14	
14	Контрольная работа по теме: «Фонетика. Орфоэпия. »	1	Урок развивающего контроля	19	
15	Лексикология и фразеология.	1	Урок рефлексии	21	

	Лексические нормы				
16	Активный и пассивный словарный запас	1	Урок общеметодологической направленности	26	
17	Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари	1	Урок общеметодологической направленности	28	
18	Проверочная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	Урок общеметодологической направленности	Ноя 9	
19	Морфемика и словообразование .Словообразовательные норм.	1	Урок общеметодологической направленности	11	
20	Выразительные словообразовательные средства	1	Урок общеметодологической направленности	16	
21	Способы словообразования	1	Урок общеметодологической направленности	18	
22	Тематический контроль по теме: « Морфемика и словообразование»	1	Урок развивающего контроля	23	
23	Морфология. Морфологические нормы	1	Урок общеметодологической направленности	25	
24	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	1	Урок общеметодологической направленности	30	
25	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	1	Урок общеметодологической направленности	Дек 2	
26	Обобщающее повторение частей речи	1	Урок общеметодологической направленности	7	
27	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.	1	Урок открытия новых знаний	9	
28	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.	1	Урок открытия новых знаний	14	
29	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.	1	Урок общеметодологической направленности	16	
30	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.	1	Урок общеметодологической направленности	21	
31	Правописание приставок. Буквы ы,и после приставок.	1	Урок общеметодологической направленности	23	
32	Правописание приставок. Буквы ы,и после приставок.	1	Урок общеметодологической	28	

			направленности		
33	Правописание приставок. Буквы ы,и после приставок.	1	Урок общеметодологической направленности	Янв 11	
34	Правописание нн и н в словах различных частей речи	1	Урок общеметодологической направленности	13	
35	Правописание нн и н в словах различных частей речи	1	Урок общеметодологической направленности	18	
36	Правописание нн и н в словах различных частей речи	1	Урок общеметодологической направленности	19	
37	Правописание не и ни	1	Урок общеметодологической направленности	25	
38	Правописание не и ни	1	Урок общеметодологической направленности	27	
39	Правописание не и ни	1	Урок общеметодологической направленности	Фев 1	
40	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Урок общеметодологической направленности	3	
41	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Урок общеметодологической направленности	8	
42	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Урок общеметодологической направленности	10	
43	Контрольная работа по теме: «Орфографические нормы русского языка»	1	Урок развивающего контроля	15	
44	Язык и речь	1	Урок общеметодологической направленности	17	
45	Язык и речь	1	Урок общеметодологической направленности	20	
46	Речевое общение. Виды сферы и ситуации речевого общения.	1	Урок общеметодологической направленности	24	
47	Речевое общение. Виды сферы и ситуации речевого общения.	1	Урок общеметодологической направленности	Мар 1	
48	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	Урок усвоения новых знаний	3	

49	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	Урок общеметодологической направленности	10	
50	<b>Контрольная работа по теме «Речь. Речевое общение»</b>	1	Урок развивающего контроля знаний	15	
51	Признаки текста	1	Урок общеметодологической направленности	17	
52	Текст. Способы и средства связи между частями текста Абзац	1	Урок общеметодологической направленности	Апр 5	
53	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Урок общеметодологической направленности	7	
54	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Урок общеметодологической направленности	12	
55	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Урок общеметодологической направленности	14	
56	Лингвистический анализ текста	1	Урок общеметодологической направленности	19	
57	Реферат. Аннотация	1	Урок открытия нового знания	21	
58	Тематический конспект. Реферат	1	Урок открытия нового знания	26	
59	Аннотация	1	Урок открытия нового знания	28	
60	Оценка текста. Рецензия	1	Урок открытия нового знания	Май 5	
61	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль	1	Урок общеметодологической направленности	12	
62	Лексические особенности научного стиля	1	Урок открытия нового знания	17	
63	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля	1	Урок открытия нового знания	19	
64	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи	1	Урок общеметодологической направленности	24	
65	<b>Контрольная работа по анализу текста</b>	1	Урок развивающего контроля знаний	26	
66	Анализ ошибок в контрольной работе	1	Урок рефлексии	31	
	Итого	66			

10	Урок обществоведческой направленности	1	Решение задачи. Виды работы
11	Урок обществоведческой направленности	1	Контрольная работа по теме
12	Урок обществоведческой направленности	1	Решение задачи
13	Урок обществоведческой направленности	1	Текст с поурочными заданиями
14	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
15	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
16	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
17	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
18	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
19	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
20	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
21	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
22	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
23	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
24	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
25	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
26	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
27	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
28	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
29	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста
30	Урок обществоведческой направленности	1	Информационная подготовка текста

В данном документе прошито,  
 пронумеровано и скреплено  
 печатью 9 листов.  
 (девятим)  
 Директор школы   
 Журавлева Н.В. 